

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3"
г. Мензелинска Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Губайдуллина О.А.
Приказ № 171
от 29.08.2024



Характеристика условий реализации ФОП начального общего образования МБОУ «СОШ №3»

Условия реализации ФОП включают:

- общесистемные условия,
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение,
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Общесистемные условия.

В организации создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде организации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которой установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение,

иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации укомплектовывается печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами учащихся и учителей;
- учебные кабинеты для занятий музыкой, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- экран для проектора
- проектор

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности сформированы в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии

1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты (должностные инструкции, паспорт кабинета, ТО в кабинете)	Имеются
	1.2.Учебное оборудование:	
	1.3.Мебель и приспособления	Имеются
	1.4.Технические средства	Имеются
	1.5.Учебно-методические материалы	Имеются
	1.6.Учебно- методический комплект	Имеется
2.Компонент оснащения методического кабинета начальной школы	2.1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	2.2.Документация Школы	Имеется
	2.3.Комплекты контрольных материалов: по всем предметам учебного плана НОО	Имеется
	2.3.База данных: от 0 до 18, комплектование групп продленного дня, деление классов на подгруппы	Имеется
	2.4.Материально-техническое оснащение:	
	2.4.1.Русский язык	
	Интерактивная лента букв	1
	Касса букв классная (с магнитным креплением)	1
	Комплект для обучения грамоте (азбука подвижная)	1
	Ком-т динамических раздат.пособий Русск.язык(рез-ки)	1
	Ком-т наг.пос.для словарно-лог-их упраж.по.русс.яз-ку	1
	Модель – аппликация «Набор звуковых схем»	1
	Наглядное пособие "Буквы"	1
	Перекидное табло букв и слогов	1
	Перекидное табло для устного счета	1
	Программное обеспечение по развитию речи, правописанию, математике, иностранному языку в начальных классах «Кликер - 5»	1
	Таблицы "Звуки и буквы русского алфавита"с раздат.карточками	1
	Таблицы "Русский - язык" 1-класс	1
	Таблицы "Русский - язык" 2 класс	1
	Таблицы "Русский - язык" 3 класс	1
	Таблицы "Русский - язык" 4класс	1
	Таблицы "Русский алфавит с раздаточными карточками"	1
	Таблицы по по предмету «Русский язык»	1
	Таблицы по русскому языку «Основные правила и понятия	1
	Таблицы по русскому языку «Словарные слова»	1
	Фрагмент "Разбор по частям речи, разбор слова по составу"	1
	2.4.2.Математика	
	Весы учебные лабораторные	2
	Комплект «Оси координат»	1
	Ком-т динамических раздат.пособий Математика(веера)	1
	Ком-т динамических раздат.пособий Математика(резинки)	1
	Ком-т динамических раздат.пособий Математика(шнурочки)	1
	Конструктор по арифметике	25
	Малый экспериментальный набор по солнечной энергии	1
	Модель «Единицы объема»	1
	Модель часов демонстрационная	2
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор гипсовых геометрических тел	1
	Таблицы "Порядок действий"с раздаточными карточками	1
	Таблицы "Умножение и деление"	1
	Таблицы "Устные приёмы сложения и вычитания"	1
	Таблицы Математика 1кл	1
	Таблицы Математика 2 кл	1
	Таблицы Математика 3 кл	1
	Таблицы Математика 4 кл	1
	Таблицы Математика Нач.шк.Геометрич.фигуры	1
	Таблицы Математика Нач.шк.Однозначные и многозначные числа	1
	Таблицы по математике для начальной школы	1
	2.4.Окружающий мир	
	Гербарий для начальной школы	1

	Глобус физический	2
	Датчик атмосферного давления воздуха	2
	Датчик относительной влажности	2
	Датчик расстояния	2
	Датчик температуры	1
	Датчик температуры поверхности	2
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Ведение в цветоведение"	1
	Коллекция семян к гербарию	1
	Комплект таблиц "Окружающий мир 2 кл	1
	Комплект таблиц "Окружающий мир 3 кл"	1
	Комплект таблиц "Окружающий мир 4 кл"	1
	Комплект таблиц "Окружающий мир 1кл"	1
	Комплект учебно-методических материалов по окр миру	1
	Ком-т динамич-их раздат.пособ.окружающий мир (весера)	1
	Ком-т динамич-их раздат.пособ.окружающий мир (шнуровки	1
	Минилаборатория для начальной школы	28
	Модель «Строение Земли»	1
	Модель часов (демонстрационная)	1
	Набор гипсовых геометрических тел	1
	Набор муляжей грибов	3
	Набор муляжей овощей	3
	Набор муляжей фруктов	3
	Окружающий мир Символы и понятия	1
	Плакат символика РТ	1
	Прибор для наглядной демонстрации годового движения Земли вокруг Солнца	1
	Скелет человека на подставке	1
	Теллурий	2
	Торс человека разборный	2
	2.4.4.ИЗО и музыка	
	Комплект ударно-шумовых инструментов	1
	Ложки (пара)	1
	Маракас	1
	Тамбурин	1
	Портреты композиторов 35 шт.	1
	Слайд-альбом Пейзаж в произведениях русских живописцев (20 шт.)	1
	Палитра. Основа круглая с цветными фишками	13
Компоненты оснащения физкультурного зала	Спортивный комплекс "Шведская стенка"	1
	Спортивный комплекс "Городок"	1
	Брусья гимнастические	1
	Козел гимнастический	1
	Конь гимнастический	1
	Спортивный комплекс "Рукоход"	1
	Бревно гимнастическое	1
	Канат для лазания	1
	Стойка для прыжков в высоту	1
	Баскетбольный мяч	10
	Волейбольные стойки	1
	Волейбольный мяч	10
	Гимнастическая стенка	4
	Гимнастический мат	10
	Канат для перетягивания	1
	Комплект лыж (палки, крепления, ботинки)	80
	Лавочка	10
	Сетка для игровых видов спорта	1
	Сигнальный дорожный конус	10
	Столы шахматные	6
	Футбольный мяч	10
	Шахматы деревянные турнирные	9 комплектов
	Обруч гимнастический	30
	Скакалка	30
	Коврик гимнастический	30
	Палочка эстафетная	8

Комплектование классов и учебных кабинетов сформировано с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является: создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечение получения качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантия безопасности, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Медицинское обслуживание

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г №28; СанПин 1.2.-3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2)

Перечень оборудования в медпункте

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Прибор для определения остроты зрения(с комплектом таблиц)	1
2.	Весы медицинские ВМЭН-200	1
3.	Динамометр кистевой ДК-100	1
4.	Комплект шин транспортных складных	1
5.	Плантограф	1
6.	Ростометр медицинский калибранный	1
7.	Набор изделий для оказания медицинской помощи	1
8.	Спирометр ССП	1
9.	Облучатель люминисцентный для диагностики грибковых поражений кожи "Сапфир"	1
10.	Столик СИП-2МС с набором прививочного инструментария	1
11.	Столик СИП-2МС со средствами для оказания неотложной помощи	1
12.	Облучатель-рециркулятор настенный	1
13.	Шкаф медицинский ШМ-02-МСК	2
14.	Шкаф для документов открытый ШЛО-0,8	2
15.	Столик процедурный передвижной с двумя полками	1
16.	Шкаф для одежды и халатов 800*600*1800 ШОХ-08	1
17.	Кушетка смотровая	2
18.	Сумка санитарная укомплектованная	1
19.	Облучатель кварцевый	1
20.	Тумбочка медицинская	1
21.	Ширма медицинская 2-х секционная	1
22.	Холодильник	1
23.	Водонагреватель	1

В школе соблюдаются тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося	имеются	2023-2026
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося	имеются	2023-2026
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно - библиографических, периодических изданий. В том числе специальных изданий для учащихся с ОВЗ	имеется	2022-2027
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> • натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы) • модели разных видов; • печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.) • экранно-звуковые (аудиокниги, фонокардиостоматии, видеофильмы), • мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	имеется имеются имеются имеются имеются имеются	2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета: <ul style="list-style-type: none"> - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - Google Класс https://classroom.google.com - Учи.ру https://uchi.ru - Онлайн школа Фоксфорд – https://foxford.ru/ - Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ - Яклас https://www.yaklass.ru/ - 1С: Школа Онлайн https://urok.1c.ru/library/ - Платформа новой школы http://www.pcbl.ru/ - Домашняя школа internetUrok.ru – https://interneturok.ru/ - урок цифры https://datalesson.ru/ - «Олимпиум» http://olimpium.ru/ - Онлайн – платформа «Мои достижения» http://mvskills.ru/ - видеокурсы на видеохостинге youtube.com – https://www.youtube.com/ - Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue - Профориентационный портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ https://sait.bilet.worldskills.ru/ -Онлайн платформа «Скайенг» https://skyeng.ru/ -Мобильное электронное образование https://ui.mob-edu.ru/ 	используются	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура: <ul style="list-style-type: none"> • интернет-соединение со скоростью соединения не менее 100 Мб/с • локальная сеть • Система видеонаблюдения 	имеются	

7	<p>Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планшеты • ноутбуки • проекторы • интерактивные доски • интерактивная панель • копировальные аппараты • мфу • сканеры • факс • доска со средствами, обеспечивающими обратную связь • конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью • микрофон • цифровые датчики с интерфейсом 	3 33/25 30/5 0/1 0/1 0 7/3 0 0 0/1 0/1 15 0/10	2024 2024 2022 2022 2023 2025 2025 2025
8	<p>Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -операционные системы и служебные инструменты; -орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; -клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; -текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; -инструмент планирования деятельности; -графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; -музыкальный редактор; -редактор подготовки презентаций; -редактор обработки видео; -редактор обработки звука; -ГИС; -редактор представления временной информации (линия времени); -редактор генеалогического дерева; -цифровой биологический определитель; -виртуальные лаборатории по учебным предметам; -среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; -редактор интернет-сайтов; -редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. 	Имеются	
9	Служба технической поддержки	РОСТЕЛЕКОМ (https://msk.rt.ru/) 880003013231 электронная почта espd_ce@rt.ru ГИС ЭО РТ (edu.tatar.ru) 8 (843) 525-70-99; электронная почта help.edu@tatar.ru	

Основные показатели работы школьной библиотеки

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями по всем входящими и реализуемую основную образовательную программу начального общего образования учебными предметами, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно- техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информация о состоянии библиотечного фонда

Наименование	Показатели
1.Фонд школьной библиотеки	18703
2.Фонд учебников (1-4)	3040
3.Книгообеспеченность (на одного учащегося)	Имеется
4.Аппарат библиотеки: - системный каталог - алфавитный каталог - электронный каталог -карточка учебников и учебных пособий	1 1 1 1
5.Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: - компьютер - ноутбук - принтер	1 1 1

Два раза в год осуществляется сверка с Федеральным списком экстремистских материалов с библиотечным фондом школы и электронными документами и интернет сайтами. Доступ, к которым возможны с компьютеров. Установленных в школе на основании ФЗ 20 противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г.№114-ФЗ. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена не менее одного учебника в печатной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Обеспеченность учебниками. Учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ№3» составляет 100%.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
 - 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
 - 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организаций и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
 - 5) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развивающее психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организаций);
 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Выделяют четыре основных компонента готовности младшего школьника к переходу в среднее звено школы.

- Личностная готовность.
- Учебная готовность.
- Эмоциональная готовность.
- Социальная готовность.

Изучение личностной готовности учащихся младшего школьного возраста проводится с помощью комплексной

методики, включающей следующие методы и приемы. Отношение к учению и школе в целом исследуется с использованием специального опросника. Отношение детей к школе.

Изучение учебной готовности учащихся проводится с помощью следующих методов и приемов.

- Успешность освоения программным материалом определяется по результатам итоговой аттестации студента.
- Сформированность компонентов учебной деятельности определяется с помощью комплексной методики, предложенной Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым.
- Исследование эмоциональной готовности учащихся проводится с помощью следующих методов и приемов.
- Определение школьной тревожности ребенка. Тест школьной тревожности (Ф. Филлипс).
- Определение уровня сформированности эмоциональной эмпатии проводится с использованием картиночной методики, предложенной для работы с детьми с ЗПР В. Б. Никишиной.

Исследование социальной готовности учащихся проводится с помощью следующего комплекса методов и приемов.

- Социальный статус школьника в детском коллективе выявляется с помощью социометрии.
- Сформированность характерологических особенностей детей, способствующих оптимальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, выявляется с использованием графических приемов, разработанных Т. Ю. Андрушенко.

2. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.
3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

План психолого-педагогического сопровождения.

1. Психологическое сопровождение формирования основных УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающихся благодаря системе основных направлений деятельности психологической службы:

- Психологическое просвещение (проведение тематических классных часов);
- Психологическая профилактика (наблюдение в процессе урочной и внеурочной деятельности);
- Психологическая коррекция (коррекционно-развивающие занятия групповые и индивидуальные);
- Консультативная помощь.

2. Мониторинг психологического развития учащихся по условиям эксперимента:

- Диагностика формирования основных УУД в классах в течение года;
- Диагностика формирования основных УУД в течение срока обучения в младшей школе (3 класс)

№	Наименование работы	Срок проведения	Р е з у л ь т а т ы
ДИАГНОСТИКА			
1.	Диагностика готовности будущих первоклассников к школьному обучению	апрель май	Определение модели обучения, профилактика возможных нарушений
2.	Мониторинг познавательной активности и социальной адаптации учащихся группы предшкольного обучения (входной, итоговый)	сентябрь май	Психолого-педагогическое сопровождение предшкольников

3.	<p>Мониторинг уровня психологической адаптации ребенка к школьному обучению в следующих сферах (предпосылки формирования УУД):</p> <p>1-е классы:</p> <p>1. Интеллектуальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Семаго, М. Семаго <p>2. Личностная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Методика цветовых предпочтений (по Люшеру) · Методика школьных предпочтений "Мой класс" · 4-е классы: · Тест школьной мотивации Лускановой; · Тест школьной тревожности Филлипса <p>3. Социальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Тест «Несуществующее животное». 	сентябрь-апрель	<ul style="list-style-type: none"> · Выявление особенностей развития ключевых компетенций первоклассников и определение уровня сформированности основных УУД · Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации. · Формирование группы учащихся для проведения развивающих занятий
4.	Углубленная индивидуальная диагностика сформированности познавательных УУД учащихся с проблемами в обучении	в течение года (по запросам педагогов и родителей)	Помощь учащимся с высоким риском школьной дезадаптации
5.	Углубленная индивидуальная диагностика сформированности личностных и регулятивных УУД учащихся с проблемами в поведении	в течение года (по запросам педагогов и родителей)	Помощь учащимся с высоким риском школьной дезадаптации
6.	Подготовка учащихся первых классов к школьному ПМП консилиуму (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с родителями)	в течение года (по запросам педагогов)	Принятие решений о необходимой ребенку модели обучения.
КОРРЕКЦИЯ			
7.	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы по формированию основных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с тревожными детьми; 2. Формирование навыков общения; 3. Работа с гиперактивными детьми; 4. Работа с агрессивными детьми; 	в течение года	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся начальных классов, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации

5. Формирование уверенности и адекватной самооценки.		
--	--	--

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

8.	Посещение уроков	в течение года по запросам	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
----	------------------	----------------------------	---

Работа с педагогами

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию УУД обучающихся младшего звена.

Задачи:

1. Развитие способности к педагогической рефлексии, анализу и оценке последствий воспитательных действий.
2. Формирование навыков работы педагогов с психологическим инструментарием (методиками).
3. Обучение педагогов вести психолого-педагогическое наблюдение за учащимися в процессе их жизнедеятельности.

№	Наименование работы	Срок проведения	Резу тат
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
1.	Просвещение педагогов. «Возрастные особенности младших школьников».	ноябрь	Развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование навыков работы с психологическим инструментарием
2.	Информирование через школьный сайт. "Особенности психологического развития ребенка в данный возрастной период"	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие профессиональной компетентности педагогов. · Формирование у педагогов навыков психолого-педагогического наблюдения за учащимися в процессе их жизнедеятельности
3.	Взаимодействие с психологами школьных и дошкольных образовательных учреждений	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие профессиональной компетентности педагогов и психолога. · Обмен опытом, расширение кругозора и способности к рефлексии и анализу
4.	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с	в течение года	Развитие профессиональной компетентности педагогов и способности к педагогической рефлексии

	педагогами)		
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
5.	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов по вопросам личностного и профессионального роста	в течение года	Активация процесса самопознания, повышение профессиональной компетентности педагога, развитие способности к инновационной деятельности
6.	Индивидуальное и групповое тематическое психологическое консультирование педагогов по вопросам развития ребенка: 1. Рекомендации педагогам в работе с тревожными детьми. Как вести себя с тревожным и нервным ребенком. 2. Рекомендации педагогам в 工作中与焦虑的孩子 How to deal with nervous children. 3. Психологический комфорт ребенка – как профилактика психосоматических заболеваний. 4. Психологические особенности агрессивного поведения ребенка. Как вести себя с агрессивным ребенком. 5. Рекомендации педагогам в работе с гиперактивными детьми. Как помочь гиперактивному ребенку. 6. Рекомендации педагогам в работе с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности. Как работать с таким ребенком.	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение профессиональной компетентности педагога, обогащение способов взаимодействия с обучающимися · Формирование у педагогов навыков психологического наблюдения за учащимися в процессе их жизнедеятельности.

Работа с родителями

Цель: психологическое сопровождение процесса установления партнерских отношений школы и родителей через вовлечение их в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Осуществление оперативного информирования и просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания.

2. Помощь родителям в овладении эффективными способами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
3. Повышение психологической компетентности родителей и их вовлеченности в процесс воспитания.
4. Формирование у родителей личностной ответственности за воспитание и формирование ребенка как гражданина и члена общества.
5. Оказание психологической помощи родителям в освоении методов воспитания, направленных на сохранение здоровья детей.

№	Наименование работы	Срок проведения	Результат
ДИАГНОСТИКА			
1	Опросник	октябрь	Выявление у родителей степени адаптации ребенка к школе
2	Опросник	февраль	Выявление родительских потребностей
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
3	Выступление на собрании родителей первоклассников по теме «Трудности адаптационного периода. Условия адаптации детей 6-7 лет к школе»	сентябрь	Повышение психологической компетентности родителей, освоение методов воспитания, направленных на сохранение здоровья ребенка.
4	Тематическое родительское собрание «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»	по запросам.	Формирование у родителей личностной ответственности за воспитание и формирование ребенка как гражданина и члена общества.
5	Выступление на собрании родителей будущих первоклассников на тему: «Готовность ребенка к школе»	Май	Повышение психологической компетентности родителей, освоение методов воспитания, направленных на сохранение здоровья ребенка.
6	Стендовая информация для родителей	в течение года	Установление партнерских отношений между родителями и школой
7	Школьный сайт	в течение года	Установление партнерских отношений между родителями и школой
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
8	Индивидуальное психологическое консультирование родителей (по результатам проведенной групповой и индивидуальной диагностики)	в течение года	Активация процесса самопознания, овладение эффективными способами взаимодействия с ребенком и построение конструктивных отношений с детьми, педагогами и

			окружающим миром.
9	Индивидуальное психологическое консультирование родителей через ресурсы школьного сайта	в течение года	Активация процесса самопознания, овладение эффективными способами взаимодействия с ребенком и построение конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
10	Индивидуальное тематическое психологическое консультирование родителей: 1. Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком. 2. Рекомендации родителям. Как вести себя с агрессивным ребенком. 3. Рекомендации родителям. Как вести себя с гиперактивным ребенком. 4. Рекомендации родителям. Как вести себя с застенчивым ребенком.	в течение года	Повышение психологической компетентности, обогащение способов взаимодействия с детьми.

Кадровые условия реализации ООП НОО.

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже

одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников школ, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	-	100
Руководящие работники	100	100	-
Иные работники	100	-	-

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования;
- обеспечение оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. *Методические темы учителей*, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Технологии и приёмы развития креативного мышления школьников	Петрова О.Ю.
2.	Формирование учебных навыков через внедрение технологий критического мышления	Автулева Т.Л.

3.	Внедрение элементов инновационных технологий ТРИЗ в обучении	Шириева Л.И.
4.	Яңа федераль белем бирү стандартларына күчү шартларында татар төле һәм әдәбиятын укытуда сыйфатлы белем бирүгә ирешү/Достижение качественного образования в преподавании татарского языка и литературы в условиях перехода на новые федеральные образовательные стандарты	Газизова Р.А.
5.	Формирование языковой и литературной грамотности младшего школьника	Жарова О.В.
6.	Развитие младших школьников в процессе формирования УУД	Вахнина А.Р.
7.	Формирование навыков самостоятельной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС	Грошева Вероника Гарипзяновна
8.	«Деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников»	Медведева Елена Николаевна
9.	Развитие личности школьника в процессе формирования УУД	Назмееva Р.Т
10.	Формирование познавательных УУД младших школьников с помощью мнемотехники в условиях реализации ФГОС	Кукаркина Дарья Евгеньевна
11.	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.	Федотова Роза Владимировна
12.	Формирование личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.	Вахитова Гульшат Вакилевна
13.	Методы и приемы, формирующие функциональную грамотность младших школьников	Алешкина С.В.

Сведения о педагогических работниках по МБОУ «СОШ №3» г. Мензелинска РТ.

ФИО (полностью)	Образование, (уч.завед, спец-ть по диплому, год окончания)	Занимаемая должность, (указать все предметы)	Общий трудовой стаж	Из них педагогичес- кий	Категория
Автулева Татьяна Леонидовна	Высшее НГПИ, педагогика и методика начального образования, 1996	начальные классы	33	33	1 кв категория 27.12.22
Алешкина Светлана Владимировна	Высшее КГПУ, Педагогика и методика начального образования	Зам директора по начальному образованию, начальные классы,	26	26	Высшая кв. категория 28.12.21
Ахметшина Лариса Михайловна	Высшее ЕГПИ 1989 учитель рус яз и лит-ры ИНПО 2002 учитель тат яз	татарский язык	40	40	1 кв. кат 27.12.18
Вахитова Гульшат Вакилевна	Высшее НГПИ	начальные классы	32	32	1 кв. категория

	Педагогика и методика начального обучения, 1991				27.12.2018
Вахнина Александра Руслановна	Среднее специальное МПК учитель начальных классов, 2010	Начальные классы	10	10	1 кв кат 27.12.2019
Газизова Рамиля Альмировна	Среднее преподавание в начальных классах 2003 Высшее НИСПТР	Начальные классы	20	20	1 кв. категория 27.12.2018
Грошева Вероника Гарипзяновна	Высшее	Учитель начальных классов	23	8	первая
Губайдуллина Оксана Александровна	Высшее ЕГПИ 2002 г.	Директор, иностранный язык	25	25	Высшая 28.12.21
Жарова Ольга Вячеславовна	Высшее, ЕГПИ, учитель начальных классов, 1994	начальные классы	33	33	Высшая категория 27.12.2018
Залеева Гульгена Галимзяновна	Высшее НГПИ, «Педагогика и методика начального образования», 2005	татарский язык и литература	30	30	Высшая 28.12.21
Кукаркина Дарья Евгеньевна	Высшее	Начальные классы	13	13	1 категория 28.12.20
Медведева Елена Николаевна	Высшее ЕГПУ, 2005	начальные классы	24	24	Высшая кв кат 28.12.20
Мокимов Ильнар Динарович	МПК, 2021	Учитель ФЗК	2	2	
Назмеева Рамзия Тагировна	Высшее ЕГПИ, педагогика и методика начального образования, 1988	начальные классы	40	40	Высшая кв категория 27.12.18
Овчинникова Гузелия Янгетдиновна	НГПУ, иностранный язык, 2019 г.	Учитель иностранного языка	22	22	первая 28.12.21
Петрова Оксана Юрьевна	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов, 2004	Учитель начальных классов	25	25	Первая, 27.12.2019

Романова Регина Владимировна	Средне спец, МПК 2021 г.	Начальные классы	2	2	
Тимиркаева Ольга Анатольевна	ЕГПУ Филология, 2005 ООО «ВНОЦ « СОТех» педагогика и методика преподавания рус яз и лит-ра, 26.02.20	татарский язык и литература	33	29	Высшая категория 27.12.2019
Федотова Роза Владимировна	Высшее ЧОУ ВО «Восточная экономика – юридическая гуманитарная академия», 44.03.01 2017 г.	Начальные классы	21	16	1 кв кат 28.12.20
Шайхатарова Эльмира Гафуряновна	Высшее ЕГПУ Учитель тат яз и лит-ры, 2003	Татарский язык	26	26	Высшая, 2019
Шарипова Евгения Александровна	Высшее ФГБОУ «НГПУ» физическая культура , 2019	Учитель ФЗК	7	7	первая 28.12.21
Шириева Ландыш Ильгизовна	МПК преподавание в начальных классах, 2003 Высшее ЕГПУ учитель математики, 2008	Начальные классы, математика	19	12	1 кв. кат, 27.12.18

Педагог – психолог

ФИО (полностью)	Образование, (уч.завед, спец-ть по диплому, год окончания)	Занимаемая должность, (указать все предметы)	Общий трудовой стаж	Из них педаго гическ ий	Катего рия
Чигвинцева Эльмира Фазгамовна	ИЭУиП Педагог – психолог, 2014	Педагог - психолог	34		1 кв кат 27.12.2 019

Финансовое обеспечение реализации
основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ФОП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. МБОУ «СОШ №3» финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Мензелинск путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников МБОУ «СОШ №3», с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы; содержание здания, коммунальные расходы). Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №3» осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «СОШ №3».

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения части фонда оплаты труда в соответствии с региональным и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления на основании Положения о стимулирующих выплатах МБОУ «СОШ №3». Для обеспечения требований ФОП школа проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований с ФОП по каждой позиции; устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к реализации ФОП.

